

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет
Уральский лесотехнический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

специальность

**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Составитель: преподаватель

М.А.Гусев

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе
методическим советом Уральского лесотехнического колледжа
(протокол № 1 от 30 августа 2025 года)

Председатель методического совета



(подпись)

М.В. Чапаева

г. Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	18

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.06	ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности.

1.2.1. В ходе освоения дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	50
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций и личностные результаты
Раздел 1. Введение в философию.		2	ОК.06
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Понятие «философия» и его значение	1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	2	
Раздел 2. Историческое развитие философии		24	ОК.06
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	
Восточная философия	1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога,	1	

	санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. 3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	1	ОК.06
Античная философия. (доклассический период).	1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.	1	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	1	ОК.06
Античная философия (классический и	1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как	1	

эллинистическо-римский период)	порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.		
Тема 2.4. Средневековая философия.	Содержание учебного материала 1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.	1	ОК.06
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала 1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. 2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	9	ОК.06
	Реферативная работа по теме «Философия эпохи возрождения. Чья философия мне ближе?»	6	ЛР 11
	Самостоятельная работа	2	

Тема 2.6. Философия XVII века.	Содержание учебного материала	1	ОК.06
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.	1	
Тема 2.7. Философия XVIII века	Содержание учебного материала	1	ОК.06
	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века	1	
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	1	ОК.06
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	1	
Тема 2.9. Современная	Содержание учебного материала	1	ОК.06
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия	1	

западная философия.	жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм		
Тема 2.10. Русская философия.	Содержание учебного материала	7	ОК.06
	1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		20	ОК.06
Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.	Содержание учебного материала	1	
	1.Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый	1	

	атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		
Тема 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Содержание учебного материала 1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	1	ОК.06
		1	
Тема 3.3.Гносеология – философское учение о познании.	Содержание учебного материала 1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. 3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	1	ОК.06
		1	
Тема 3.4.Философска я антропология о человеке.	Содержание учебного материала 1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как	1	ОК.06
		1	

	способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. 3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		
Тема 3.5.Философия общества.	Содержание учебного материала 1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	1	OK.06
Тема 3.6.Философия истории.	Содержание учебного материала 1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	1	OK.06
Тема 3.7.Философия культуры.	Содержание учебного материала 1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	1	OK.06
Тема 3.8.Аксиология как учение о ценностях.	Содержание учебного материала 1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности.	1	OK.06

	Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.		
Тема 3.9.Философская проблематика этики и эстетики.	Содержание учебного материала	5	ОК.06
	1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.	1	
	Выездное мероприятие в музей	4	ЛР 11
Тема 3.10.Философия и религия.	Содержание учебного материала	1	ОК.06
	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.	1	
Тема 3.11.Философия науки и техники.	Содержание учебного материала	1	ОК.06
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.	1	
Тема	Содержание учебного материала	5	ОК.06

3.12.Философия и глобальные проблемы современности.	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	1	
	Практическая работа. Эссе на тему «Портрет личности в современном мире. Какими достоинствами должен обладать человек?»	2	ЛР 7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Примерный перечень практических работ:			
1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов			
2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.			
3. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер			
4. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника			
5. Роль личности в истории			
6. Демографические глобальные проблемы современного мир			
7. Русский космизм			
8. Немецкое Просвещение XVIII в.			
9. Мусульманская философская мысль средневековья			
10. Проявление законов диалектики в печатном деле		2	
Дифференцированный зачет			
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Кабинет социально-экономических дисциплин.— это учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная столами и стульями на количество обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской, персональным компьютером, экраном проекционным.

В качестве помещений для самостоятельной работы обучающихся используется:

- кабинет информатики имеющее следующее оснащение: столы и стулья с посадочными местами на количество обучающихся, рабочее место преподавателя, персональные компьютеры с возможность подключения к сети "Интернет"., интерактивная доска, проектор, экран проекционный.

- читальный зал с посадочными местами на количество обучающихся, автоматизированные рабочие места для читателей с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду УГЛУТУ, программное обеспечение общего назначения. Технология беспроводной локальной сети Wi-Fi.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

Основные литература:

1. Основы философии / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292955> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. Гордашевская, В. Д. Основы философии / В. Д. Гордашевская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-46687-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316952>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Формами и методами контроля и оценки по учебной дисциплине являются: • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Семинар • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией
Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для студентов специальности

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Пояснительная записка

ОГСЭ.01 Основы философии реализуется на втором курсе в течение одного семестра. Объем максимальной учебной нагрузки по дисциплине рассчитан на 50 часов включая 48 часов на аудиторные занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа 2 часа.

Цель промежуточной аттестации: оценка знаний и умений, практического опыта, уровня сформированности компетенций.

Результаты освоения учебной дисциплины **ОГСЭ.01** Основы философии

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.06	ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности.

Промежуточная аттестация – *дифференцированный зачет*

Форма проведения промежуточной аттестации: *тестирование*

Примерное содержание оценочных средств
Банк заданий и вопросов итогового теста по дисциплине

1. Классический период философии Древней Греции - это

- А. 12-7 века до н.э.
- Б. 6-5 века до н.э.
- В. 5-4 века до н.э.
- Г. 4 век до н.э. – 5 век н.э.
- Д. 5-6 века н.э.

2. Распределите философов по периодам

- | | | |
|---------------------|--------------------|----------------|
| 1. Натурфилософский | А. Гераклит | Ж. Демокрит |
| 2. Классический | Б. Платон | З. Парменид |
| 3. Эллинистический | В. Марк Аврелий | И. Сократ |
| | Г. Диоген | К. Пифагор |
| | Д. Аристотель | Л. Анаксимандр |
| | Е. Фалес Милетский | М. Эпикур |
| | | Н. Эмпедокл |

3. Установите соответствие

- | | |
|-------------|----------------------|
| 1. Платон | А. логос |
| 2. Гераклит | Б. Любовь, ненависть |
| 3. Демокрит | В. эйдос |
| 4. Эмпедокл | Г. атом |

4. Установите соответствие философа той или иной школе:

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1. Эпиктет | А. Милетская школа |
| 2. Парменид | Б. Элейская школа |
| 3. Диоген | В. стоики |
| 4. Фалес | Г. неоплатонизм |
| 5. Плотин | Д. скептики |
| 6. Пиррон | Е. киники |

5. Какая из школ отрицала движение, считала его иллюзорным:

- А. Милетская
- Б. Элейская
- В. Эпикурейская
- Г. Софисты

6. Как называлась школа (сообщество) Платона?

- А. Ликей
- Б. Университет
- В. Академия
- Г. Аркадия
- Д. Эллада

7. Путь к счастью лежит через

- | | |
|---|--------------------|
| 1. ограничение потребностей | А. у стоиков |
| 2. нейтральное отношение к тому, что от нас не зависит | Б. у неоплатоников |
| 3. единение с божественным началом (Благом) | В. у киников |
| 4. избегание телесных страданий, умеренность и незаметную жизнь | Г. у эпикурейцев |

8. Чему Платон уподобляет тело?
9. Что такое софизм?
10. Почему мы не можем разделить идеи Сократа и Платона?
11. Кто говорил: «Платон мне друг, но истина дороже»? Что означают эти слова?
12. Кто из римских императоров был философом?
13. Что было главным предметом осмысления в каждый период:

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| 1. Натурфилософский | А. Счастье человека |
| 2. Классический | Б. Мир в целом, его первооснова |
| 3. Эллинистический | В. Человек |

14. Кто называл в качестве первоначала (архэ)

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| 1. бытие | А. Гераклит |
| 2. число | Б. Фалес Милетский |
| 3. Землю, воду, огонь, воздух | В. Демокрит |
| 4. Апейрон (беспредельное) | Г. Парменид |
| 5. огонь | Д. Пифагор |
| 6. воду | Е. Анаксимандр |
| 7. атом | Ж. Эмпедокл |

15. Установите соответствие философа той или иной школе:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. Диоген | А. Милетская школа |
| 2. Плотин | Б. Элейская школа |
| 3. Зенон | В. стоики |
| 4. Анаксимандр | Г. неоплатонизм |
| 5. Марк Аврелий | Д. скептики |
| 6. Пиррон | Е. киники |

16. Кто в античности первым стал брать деньги за обучение?

- А. Стоики
Б. Эпикур
В. Пифагор
Г. Сократ
Д. Софисты
Е. Скептики

17. Путь к счастью лежит через

- | | |
|---|--------------------|
| 1. ограничение потребностей | А. у стоиков |
| 2. нейтральное отношение к тому, что от нас не зависит | Б. у неоплатоников |
| 3. воздержание от суждений | В. у киников |
| 4. избегание телесных страданий, умеренность и незаметную жизнь | Г. у скептиков |
| 5. единение с божественным началом (Благом) | Д. у эпикурейцев |

18. Откуда мы знаем о Сократе?

19. Чему Платон уподобляет душу? разъясните эту метафору.

20. Каким событием завершилась античная философия? В каком году?
21. Событие, от которого отсчитывают средние века:
- А. Взятие Рима вестготами под предводительством Алариха
 - Б. Возникновение христианства
 - В. Закрытие Платоновской Академии
 - Г. Падение Римской империи
22. Установите соответствие:
- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. II-III века | А. патристика |
| 2. IV-VIII века | Б. схоластика |
| 3. IX-XIV века | В. апологетика |
23. Когда христианство стало допустимой и легальной религией в Римской империи?
- А. После проповеди апостолов
 - Б. После опубликования Миланского эдикта в 312 году
 - В. После первого Вселенского собора христианской церкви в 325 году
 - Г. После закрытия Платоновской Академии
24. Кто внес основной вклад в превращение христианской доктрины в философскую систему?
- А. Августин Блаженный
 - Б. Диоген Синопский
 - В. Фома Аквинский
 - Г. Франциск Ассизский
25. Философский реализм – это философское направление (два ответа):
- А. адекватно воспроизводящее реальность
 - Б. утверждающее, что общие понятия обладают подлинным существованием до вещей и в вещах
 - В. утверждающее, что реальны только единичные вещи
 - Г. универсалии – предвечные мысли Творца
26. Какая пара философских направлений получила преимущественное развитие в эпоху Средневековья?
- А. эмпиризм и рационализм;
 - Б. неоплатонизм и манихейство;
 - В. реализм и номинализм;
 - Г. скептицизм и агностицизм.
27. Средневековый мыслитель, чье учение в 1878 г. решением Папы Римского было объявлено официальной философией католицизма:
- А. Тертуллиан
 - Б. Августин Блаженный
 - В. Фома Аквинский
 - Г. Аверроэс
28. Смысл названия эпохи Возрождения.
- А. Возвращение к идеалам античности
 - Б. Подъем после глубокого упадка
 - В. Восстановление первоначального христианства
29. Кто видел смысл и цель жизни в наслаждении?

- А. Пико делла Мирандола
- Б. Джордано Бруно
- В. Лоренцо Валла
- Д. Николай Кузанский

30. Кто первым из мыслителей Ренессанса утверждал: «Центр Вселенной повсюду, а окружность нигде», отрицал центральное положение как Земли, так и Солнца?

- А. Пико делла Мирандола
- Б. Джордано Бруно
- В. Лоренцо Валла
- Д. Николай Кузанский

31. Какое античное учреждение пытались воссоздать в нескольких городах Италии?

- А. Аристотелевский Ликей
- Б. Платоновскую Академию
- В. Школу софистов
- Г. Риторические школы Древнего Рима

32. На какую греческую школу мысли опирались

1. Лоренцо Валла

А. Кинизм

Б. Скептицизм

2. Николай Кузанский, Марсилио Фичино,
Пико делла Мирандола

В. Стоицизм

Г. Эпикуреизм

Д. Неоплатонизм

33. Что из перечисленного противоречит учению Джордано Бруно?

- А. Мир – это гигантский механизм
- Б. Мир – это гигантский организм
- В. Все во вселенной одушевлено, от звезд до атомов
- Г. Вселенная божественна, Бог – душа мира.

34. Кому, по мнению Френсиса Бэкона, должен уподобляться ученый в своей деятельности?

- А. Пауку
- Б. Коту
- В. Пчеле
- Г. Муравью

35. Существование какого количества субстанций признавали эти философы? Как называются такие системы?

- | | | |
|-------------|-------------------------|---------------|
| 9. Лейбниц | А. одна субстанция | I. дуализм |
| 10. Декарт | Б. множество субстанций | II. плюрализм |
| 11. Спиноза | В. две субстанции | III. монизм |

36. Кто из философов XVII века сочетал мистическое миросозерцание со строго рационалистическим способом изложения?

- А. Бенедикт Спиноза
- Б. Рене Декарт
- В. Блез Паскаль
- Г. Жан-Жак Руссо

37. ... - не застывшие, а развивающиеся сущности. (Вставьте подходящее слово)

- А. Модусы
- Б. Монады

- В. Атомы
- Г. Мышление и протяжение

38. Какие положения составляют идеологию Просвещения?

- А. Воздействует просвещение либо через "просвещенного монарха", либо через постепенное распространение в народе знаний и истинных понятий.
- Б. Законы природы тождественны законам разума
- В. Рождение и смерть – лишь точки поворота. Каждое рождение – смерть, и наоборот.
- Г. разумное отождествляется с механическим
- Д. Все вещи, составляющие Вселенную, не имеют существования вне духа.
- Е. Человеческий разум, освобожденный от суеверий и ложных авторитетов, способен установить разумный порядок

39. Что представляет собой человек по мнению

- | | |
|----------------------------------|---|
| 72. Рене Декарта | А. Монада |
| 73. Жюльена де Ламетри | Б. Человек – это чувствующее фортепиано |
| 74. Готфрида Вильгельма Лейбница | В. Тело-механизм + мыслящая субстанция |
| 75. Дени Дидро | Г. механизм |

40. Какое произведение написал киевский митрополит Иларион?

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| А «Слово о полку Игореве» | Б «Поучение детям» |
| В «Домострой» | Г «Слово о законе и благодати» |

41. Чаадаев считал, что благодаря принятию христианства в его византийском варианте мы

- А. оказались отторгнутыми от общей семьи европейских народов
- Б. Русь была одушевлена животворным началом единства
- В. Русь получила понятия о долге, справедливости, праве, порядке

42. Автором теории «Москва – третий Рим» считается

- | | |
|------------------|-----------------|
| А Иван Грозный | Б монах Филофей |
| В Иосиф Волоцкий | Г Василий III |

43. Выберите все подходящие ответы. Концепция «Москва – третий Рим» означает, что

- А. Москва стала наследницей Золотой Орды
- Б. Москва стала наследницей Восточной Римской империи
- В. Москва стала наследницей Константинополя
- Г. Москва стала центром восточного христианства

44. Кто из философов положил начало движению «западников» в России, за единственную прижизненную публикацию его идей был помещён под годичный домашний арест с пожизненным запретом на публикации своих работ.

- | | |
|-------------------|------------------------|
| А. Петр Чаадаев | Б. Алексей Хомяков |
| В. Михаил Бакунин | Г. Виссарион Белинский |

45. Назовите создателя философии всеединства:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| А. Павел Флоренский | Б. Сергей Булгаков |
| В. Владимир Соловьев | Г. Николай Бердяев |

46. Сидел в лагере, затем был расстрелян в 1937:

- А. Бердяев

- Б Соловьев
- В. Флоренский
- Г. Вернадский
- Д. Булгаков
- Е. Циолковский

47. Что из перечисленного относится к особенностям русской философии?
- А. Особое внимание к проблеме смысла жизни и этическим вопросам.
 - Б. Тесный союз с наукой.
 - В. Разработка идеи об особой духовной миссии России.
 - Г. Рационализм.
 - Д. Европоцентризм.
48. Кто из перечисленных мыслителей являлся представителем славянофильства?
- А. Герцен
 - Б. Хомяков
 - В. Кавелин
 - Г. Киреевский
 - Д. Грановский
 - Е. Братья Аксаковы
49. Выберите основные идеи философского течения славянофилов:
- А. возрождение православного народного духа
 - Б. проведение широких реформ на базе идей гуманизма, прогресса, просвещения
 - В. либеральный монархизм
 - Г. развитие национальной русской культуры
 - Д. критика крепостного права и планы его отмены
 - Е. ставка на крестьянский бунт, переходящий во всенародную революцию
50. Тема, объединяющая всех русских философов, независимо от направлений
- А. судьба России
 - Б. доказательство бытия Бога
 - В. смысл истории
 - Г. критерии истинного знания
51. Кто из этих людей был западником?
- А. Александр Герцен
 - Б. Константин Леонтьев
 - В. Иван Аксаков
 - Г. Алексей Хомяков
52. Выберите все подходящие ответы. Соборность - это
- А. свободное духовное единение людей, сочетание единства и свободы
 - Б. основной принцип устройства Православной Церкви
 - В. единство, в котором личность не исчезает и не подавляется, но она лишена эгоизма
 - Г. единство, растворяющее личность, как океан каплю воды
 - Д. множество, объединенное в свободное и органическое единство силой любви
 - Е. единение, в котором личность обретает свою подлинную духовную самостоятельность
53. Всеединство и соборность –
- А. Идентичные понятия

- Б. Противоположные понятия
В. Метафизика всеединства – переосмысленная и философски углубленная идея соборности
54. А. Всеединство уже наличествует в мире
Б. Всеединство – не наличное, а должное бытие, цель развития мира
55. Выберите все подходящие ответы. София -
А. Премудрость Божия
Б. Вечная совершенная Женственность
В. Пассивное по отношению к Богу начало, активное по отношению к миру
Г. Душа мира
Д. «Замысел Божий о мире»
Е. Супруга Бога
Ж. Одна и трех божественных ипостасей
56. Высылка за границу неугодных большевикам людей под названием «Философский пароход» произошла в
А. 1922
Б. 1917
В. 1937
Г. 1912
57. Философы, высланные большевиками, имели возможность вернуться в страну.
А. истина Б. ложь
58. «Леонардо XX века» называли
А. Флоренского Б. Бердяева В. Соловьева Г. Герцена

Темы домашних контрольных работ

1. Философия как мировоззренческая система. Типы мировоззрений.
2. Философия античности.
3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.
4. Философия Нового времени.
5. Русская философия.
6. Современная западная философия.
7. Бытие и его формы.
8. Проблема сознания в философии. Человек и его сущность.
9. Познание и его формы.
10. Общество как предмет философского осмысления.

Общие требования к оформлению контрольных работ

Цель контрольной работы по курсу «Философия» заключается в укреплении и углублении знаний, полученных при самостоятельном изучении материала и на семинарских занятиях. Основная задача контрольной работы – пробудить у студентов интерес к расширению своего мировоззренческого кругозора, углублению знаний и повышению культуры мышления.

Контрольная работа должна иметь продуманный план (содержание), включая введение, основной текст, разделенный на разделы, главы, параграфы, заключение и список литературы (5-7 источников). Во введении указывается актуальность проблемы, цель и задачи исследования, основной текст выявляет сущность, место и роль

исследуемого вопроса в структуре философского знания, в заключении указываются выводы, которые определились в результате исследования.

Контрольная работа может быть выполнена в тетради или набрана на компьютере. При использовании в тексте выдержек из источников необходимо делать сноски, указывая Ф.И.О. автора, точное наименование источника, место и год издания, страницу. На титульном листе контрольной работы указывается фамилия, имя, отчество, факультет, группа, специальность, домашний адрес.

Результаты освоения учебной дисциплины

Номер вопроса	Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины	Результаты освоения учебной дисциплины «Основы философии» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)
Вопросы № 1-20	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: основные направления и методы философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
		Уметь: - использовать положения категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; ☐ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
Вопросы № 20-30		- сознательно принимать свободу и ответственность человека - иметь представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - иметь представление о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
Вопросы № 30-40		- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего; специалиста; - знать основы научной, философской и религиозной картин мира;
Вопросы № 41-58		- знать основы научной, философской и религиозной картин мира; - иметь представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни.

Критерии оценок знаний студентов при тестировании

- оценка «Отлично» ставится при выполнении правильно 100-80% заданий;
- оценка «Хорошо» при выполнении - 79-65% заданий,
- оценка «Удовлетворительно» - при выполнении 64-50 %, оценка «Неудовлетворительно» - менее 50%.